



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №15»

Е.А. Любакова

Приказ № 59-од от 17.03.2025 года

## Отчет

### по результатам самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №15»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

ПРИНЯТ

на общем собрании работников  
МДОУ «Детский сад №15»  
Протокол № 2 от 17.03. 2025 года

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

на Совете родителей  
МДОУ «Детский сад №15»  
Протокол № 3 от 14.03.2025 года

От 18.03.2025г. Исх. № 39

Вх. № 1124  
24.03.2025г.

**I. Содержание самообследования:**

<b>1. Аннотация .....</b>	<b>2</b>
<b>2. I часть (аналитическая):.....</b>	<b>3</b>
• Анализ образовательной деятельности .....	4
• Анализ организации учебного процесса .....	8
• Коррекционная работа .....	9
• Анализ системы управления Учреждения .....	11
• Анализ содержания и качества подготовки воспитанников .....	12
• Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения .....	14
• Анализ материально-технической базы .....	17
• Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	19
<b>3. II часть     (показатели деятельности дошкольной образовательной организации.) .....</b>	<b>20</b>

### *Аннотация.*

Отчет по результатам проведения самообследования составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» Энгельсского муниципального района Саратовской области проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».
- Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

#### **Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения  
Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2024 год, в сравнении с прошедшим 2023 годом.

Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям:

- организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности,
- структура и системы управления ДОУ,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- деятельность ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников,
- медицинское обеспечение, организация питания,
- обеспечение безопасности ДОУ,
- достижения, проблемы, направления развития на 2025 год.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей и общего собрания работников учреждения и представлены в комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

## *1 часть (аналитическая):*

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» Энгельского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в 2016 год. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения. На основании Постановления администрации Энгельского муниципального района от 05.08.2020 года № 2612 изменен тип муниципального бюджетного учреждения на муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» Энгельского муниципального района Саратовской области

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 15».

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 413116, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Весенняя, дом 10 а.

Телефон: (8453) 77-97-33, 77-95-24.

Официальный сайт: <https://ds15-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: [mbdoy15engels@mail.ru](mailto:mbdoy15engels@mail.ru)

Учредитель: Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельского муниципального района, осуществляющий функции и полномочия в сфере образования – комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района.

МДОУ «Детский сад № 15» - отдельно стоящее двухэтажное здание, рассчитанное на 300 мест.

Участок озеленен различными деревьями и кустарниками, оснащен теневыми навесами, 12 игровых прогулочных площадок для детей оснащены всем необходимым современным оборудованием, спортивное оборудование обеспечивает возможность проведения спортивных занятий, развлечений, праздников на спортивной площадке.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Устава МДОУ «Детский сад № 15» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 05.08.2020 г. № 410-од

Лицензия на образовательную деятельность - № Л035-01279-64/00197189, выдана 08.06.2021 года Министерством образования Саратовской области. Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МДОУ;
- Штатное расписание;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Циклограмма занятий;
- Положение об оплате труда работников;
- и др. локальные акты.

Управление МДОУ осуществлялось в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. А также, в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»

Федерации».

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- С требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Педагогический совет.

В ДОУ функционирует 12 групп:

- № 1, 6 – группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет;
- № 3, 5 – младшие группы, от 3 до 4 лет;
- № 2, 10 – средние группы, от 4 до 5 лет;
- № 7 – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, от 5 до 7 лет;
- № 8, 9, 11 – старшие группы, от 5 до 6 лет;
- № 4, 12 - подготовительные к школе группы, от 6 до 7 лет.

На основании Положения «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОУ «Детский сад №15» и родителями (законными представителями) воспитанников» дети зачисляются в учреждение на основании – приказа о зачислении в образовательное учреждение, договора с родителями (законными представителями).

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 15» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

#### Анализ образовательной деятельности.

МДОУ «Детский сад №15» работает по образовательной программе составленной в соответствии с ФООП ДО. Ежегодно приказом заведующего назначается рабочая группа по корректировке ОП и АОП ДО, которая проводит анализ действующей ООП и АОП ДО детского сада в соответствии с новыми нормативными документами.

В организации с целью осуществления образовательного процесса разработаны:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- учебный план;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма занятий;
- календарный план воспитательной работы;
- ОП и АОП детского сада.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы

учреждения, действующего санитарно-эпидемиологического законодательства и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме занятий:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю, их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с «Образовательной программой МДОУ «Детский сад 15», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОВЗ реализуется «Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №15», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022.

Образовательная и адаптированная образовательная программы ДОУ отвечают требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

В соответствии с переходом на ФОП ДО в ОП и АОП учреждения включены и обновлены следующие разделы:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы и содержание КРР на уровне ДОУ;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная и адаптированная образовательная программы ДОУ включают в себя реализацию социально значимого регионального проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В рамках проекта педагоги формируют у детей познавательный интерес к природным объектам родного края, систематизируют ранее полученные знания об истории Саратовской области; воспитывают патриотизм, уважение к культурно-историческому наследию, бережное отношение к природным богатствам; воспитывают чувство гордости за своих земляков, любовь к родному городу и краю.

С введением ФОП ДО изменился подход к организации занятий с воспитанниками.

При организации занятий с воспитанниками педагоги планируют их как дело, развивающее, занимательное и интересное детям, как деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Поэтому педагоги проводят занятия в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций и т.п. Воспитатели стараются подбирать содержание и методы, используемые во время проведения занятий с воспитанниками в соответствии с обновленной ОП и АОП ДОУ.

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы и технологии, а также воспитатели дополняют их методами, несущими характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский), конечно с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить,

зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

**Результат:** у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Педагоги ДОУ владеют и применяют на практике педагогические технологии: игровые, проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича и др. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

**Результат:** таким образом, педагогический процесс в группе, представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.

При реализации ОП и АОП ДОУ педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. Педагоги используют средства обучения опираясь на следующие принципы: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование традиционных и современных средств обучения; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В детском саду используются электронные образовательные ресурсы: в двух старших дошкольных группах установлены интерактивные доски с мультимедийным проектором, которые педагоги используют в работе с воспитанниками; активно используются звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры.

С целью поддержки детской инициативы педагоги стараются поощрять самостоятельную деятельность детей. В утренние часы и во вторую половину дня воспитатели организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта детей, создают условия для различной деятельности детей по интересам, побуждают к применению знаний и умений на практике.

Для поддержки детской инициативы во всех группах детского сада создана соответствующая предметно-пространственная среда, которая содержит различные центры развития детей: центр сюжетно-ролевых игр, центр детского экспериментирования, центр театрализованных игр, уголок книги и прочее.

В учреждении организуется практическая деятельность детей и взрослых: педагоги совместно с детьми и родителями принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях: «Усы. Лапы. Хвост» - поддержка бездомных животных находящихся в приюте; «Водорослям крышка» - экологическая акция по сбору пластика, защите природы, благотворительная акция «Подарок бойцу» - целях оказания адресной помощи для поддержки солдат и мобилизованных земляков, а так же патриотического воспитания дошкольников, привлечения внимания к общегражданскому движению «Своих не бросаем!» и пр. Ребята принимали участие в музыкальных и спортивных мероприятиях посвященных различным памятным датам, в которых педагоги воспитывали у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою страну, малую Родину.

Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей помогает поддерживать детскую инициативу: педагоги проводили с воспитанниками и их родителями конкурсные мероприятия как в дистанционном, так и в очном режиме, совместно с родителями и детьми

проводились спортивные соревнования, воспитанники принимали участие в районном конкурсе детского творчества «Дюймовочка».

Педагоги детского сада используют в работе парциальные программы, которые помогают реализовать ОП и АОП ДОУ:

- Лыкова И.А. «Мир без опасности» (парциальная программа для детей дошкольного возраста)
- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)»
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию»
- Коломийченко Л.В. Парциальная программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие детей)
- Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников»
- А.И. Буренина, Т.Э.Тютюнникова. Парциальная программа музыкального воспитания «Тутти»
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
- Аристова Ю.В. Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов»

**Результат:** Технологии, методы, средства обучения, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают реализацию ОП и АОП с учетом интересов всех участников образовательных отношений и возрастных особенностей детей. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей в совместной деятельности позволили достичь хороших результатов усвоения программного материала.

В ОП и АОП ДОУ включена рабочая программа воспитания, в соответствии с ФОП ДО. Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Работа в учреждении по реализации рабочей программы воспитания велась по всем направлениям:

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- физическое и оздоровительное направление воспитания
- трудовое воспитание
- эстетическое воспитание.

В детском саду создана воспитывающая среда, которая предполагает возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В этом большую роль играет грамотно организованная предметно-пространственная среда: в каждой группе детского сада организованы центры патриотического воспитания, которые содержат знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и т.п. В детском саду создан мини-музей «Русская изба», с целью формирования у детей представлений о русском быте, традициях русского народа.

С целью реализации календарного плана воспитательной работы педагоги проводили различные мероприятия с воспитанниками музыкальные праздники «День знаний», «Здравствуй, осень золотая», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», спортивные соревнования «Веселые старты», конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», различные проекты, тематические мероприятия.

Педагоги нашего детского сада используют совместную деятельность в образовательных ситуациях, как ведущую форму организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой происходит решение конкретных задач воспитания, например: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта и пр.



Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, с семьями воспитанников детского сада.

**Наличие программ и договоров взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры пр.:**

Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольного образования и дошкольной психологии	МУ «МЦОКО» ЭМР Саратовской области
	МБОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР Саратовской области
со школой	МБОУ ООШ №3
С детской школой искусств	МБОУ ДШИ № 4
Дом культуры	ДК «Дружба»
Детская библиотека	Отделение №17, ДК «Дружба»

**Результат:** образовательная и воспитательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии, дистанционные технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится единая, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей. Образовательный процесс, организованный в учреждении, отражает реализацию федеральной рабочей программы воспитания.

Анализ организации учебного процесса.

Учебный процесс в МДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей в возрасте от 1,6-7 лет и компенсирующей направленности в возрасте 5-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, занятия с воспитанниками, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная) и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебные планы для работы в общеобразовательных группах и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОВЗ составлены с учетом ФОП и ФАОП ДО. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и в занятиях с воспитанниками в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2024 года по темам: «Организация работы всех возрастных групп к новому учебному году», «Организация образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей»,

«Эффективность работы педагогов по формированию у детей сенсорных эталонов и математических представлений» показал, что в целом ведется систематическая работа по всем направлениям развития детей, в группах создана развивающая предметно-пространственная среда. Однако хочется отметить, что воспитателям необходимо пополнить уголки нравственно-патриотического воспитания дидактическими играми, в группах старшего дошкольного возраста рекомендуется оформить мини – музей: «уголок народной культуры»; создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей, формированию детской любознательности; включать элемент занимательности в содержание занятий и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, в разные формы организации детей. При организации работы с родителями планировать мероприятия в соответствии с годовыми задачами учреждения и систематически обновлять информационные уголки для родителей.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие образовательные программы реализовались по двум направлениям: художественному, естественнонаучному и техническому. Источник финансирования: средства областного бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Средства областного бюджета проект «Новые места»	За плату
1.	Художественная					
1.1.	«Разноцветная палитра»	кружок	4-6 лет	47	-	+
1.2.	«Чудо-сказка»	кружок	5-7 лет	52	-	+
2.	Техническая направленность					
2.1.	«Мультстудия Сказка»	кружок	4-7 лет	30	+	-
3.	Естественнонаучная					
3.1.	«Страна знаний»	кружок	4-6 лет	49	-	+

**Вывод:** учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, СанПин, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического и эмоционального развития; продолжать работу в социальных сетях и мессенджерах, оказывая консультативную помощь.

#### Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МДОУ «Детский сад №15» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей

(целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад №15» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «Детский сад №15» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

КРР с воспитанниками в МДОУ «Детский сад №15» организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

С целью оказания адресной психологической помощи воспитанникам и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ определяются целевые группы. Педагоги МДОУ «Детский сад №15» ведут работу с детьми целевых групп в ходе всего образовательного процесса в условиях дошкольной группы, а также проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ включает в себя:

- Диагностическую работу;
- Коррекционно-развивающие занятия по программам психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- Консультативную работу;
- Информационно-просветительскую работу.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

Вывод: коррекционно-развивающая работа выстроена в соответствии с ФООП ДО, профессиональное взаимодействие педагогов, педагога-психолога и узких специалистов позволяет оказывать качественную коррекционно-развивающую помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям).

Категории обучающихся для организации КРР в МДОУ «Детский сад №15»

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- дети с ТНР и ОВЗ (15 человек), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- дети, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации - 69 ребенка

В МДОУ «Детский сад №15» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ 5-7 лет. Основным содержанием деятельности является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи и ОВЗ.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательных- интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых

для успешного освоения программы начальной школы.

В коррекционной и образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи нашего учреждения реализуется «Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №15», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно- развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

#### Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2024 года в учреждении проведено 5 заседаний Педагогического совета, 4 заседания Совета родителей на которых рассматривались вопросы: направления работы на

новый учебный год, организация питания в детском саду, познакомили с новыми программами ФОП и ФАОП ДО, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию, утверждение новых программ ОП и АОП ДО. На 3 заседаниях общего собрания работников Учреждения рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию. На 45 заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: в МДОУ создана структура управления в соответствии с Уставом, целями и содержанием работы учреждения. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

#### Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый», автор-составитель Трифонова Е.В.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### **Результаты образовательной деятельности за 2024 год.**

Общий уровень развития воспитанников – на конец года В – 22 %, У – 42 %, Н – 35%, И.м. – 1%

Образовательные области	Май 2024			
	высокий уровень развития в %	успешный уровень развития в %	норма развития в %	разработка индивидуального маршрута в %
Социально-коммуникативное развитие	25%	46%	28%	1%
Познавательное развитие	26%	39%	34%	1%
Речевое развитие	20%	42%	27%	1%
Художественно-эстетическое развитие	22%	40%	37%	1%
Физическое развитие	26%	45%	28%	1%

Общий уровень развития воспитанников 99% показал норму и успешный уровень развития. Из всего количества обследованных 1% детей имеют низкий уровень развития. Такие результаты показали воспитанники с определенными особенностями, поэтому воспитателям групп необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по развитию у детей тех или иных качеств, навыков. Как говорилось ранее, по результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

**Вывод:** в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДОО новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратит особое внимание на раздел «Эмоциональное развитие», создавать обогащенную образовательную среду для эмоционального развития детей (дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием). Предусмотреть организацию эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Напр., праздники, просмотр видеofilмов, встречи с интересными людьми и пр.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года, задания которые он предлагал позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

№ группы	Кол-во детей	Уровни школьной готовности							
		I		II		III		IV	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	9	5	55,6%	2	22,2%	1	11,1%	1	11,1%
9	22	19	86,4%	3	13,6%	0	0	0	0
10	20	18	90%	2	10%	0	0	0	0
Итого:	51	42	82,4%	7	13,8%	1	1,9%	1	1,9%

Таким образом, в результате диагностики 51 ребенок, было выявлено, что первому уровню школьной готовности соответствуют 82,4% ( 42 чел.) детей, второму уровню сформированности условной школьной готовности соответствуют 13,8% ( 7 чел.) детей, к третьему уровню условной неготовности к началу регулярного обучения – 1,9% ( 1 чел), к четвертому уровню неготовности к началу регулярного обучения – 1,9% ( 1 чел) воспитанник группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОВЗ.

**Вывод:**

Воспитатели обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Дети способны работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умеют самостоятельно действовать по образцу. Дети в основном, умеют спокойно сидеть на занятиях и не отвлекаться, внимательно слушать взрослого и выполнять его требования, указания. Могут самостоятельно работать, преодолевать трудности. Стремятся выполнять указания и задания взрослых качественно, правильно.

Таким образом, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

- Заведующий: Елена Анатольевна Любакова, высшее образование, стаж работы 37 / 17 лет.
- Старший воспитатель: Елена Геннадьевна Черноморец, высшее образование, стаж педагогической работы 37 лет, по должности 16 лет, высшая квалификационная категория.
- Старшая медицинская сестра: Колос Юлия Андреевна, среднее- специальное образование, без категории; стаж работы 1 год.
- Заместитель заведующего: Никифорова Анна Александровна, высшее образование; стаж работы 9 лет.
- Инструктор по физической культуре: Романова Ирина Васильевна, образование высшее, стаж работы 19 лет.
- Музыкальные руководители: Гончарова Юлия Мянсуровна образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы 6 лет.
- Цикуренко Анжелика Владимировна, образование среднее-специальное, первая квалификационная категория, стаж работы 21 год.
- Учитель-логопед: Лобанова Елена Анатольевна, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы 32 год.
- Учитель-дефектолог, педагог-психолог: Щербакова Ольга Викторовна, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы 21 год.
- Педагог-психолог Миргородская Ольга Юрьевна, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы 13 лет.

**Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:**

Должность	Образование					
	Высшее образование	Среднее специальное				
Заведующий	1	-				
Старший воспитатель	1	-				
Педагог-психолог	1	-				
Инструктор ФИЗО	1	-				
Муз руководители	1	1				
Учитель-логопед	1	-				
Учитель-дефектолог	1	-				
Воспитатели	14	10				
<b>ИТОГО</b>	<b>21/ 66 %</b>	<b>11/34%</b>				
Должность	Стаж работы					
	До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	-	-	-	-	-	1
Старший воспитатель	-	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	-	-	-	1	-	-
Инструктор ФИЗО	-	-	-	-	1	-
Учитель-логопед	-	-	-	-	-	1
Учитель-	-	-	-	-	1	-

дефектолог						
Музыкальные руководители	-	-	1	-	-	1
Воспитатели	-	3	3	7	6	5
<b>ИТОГО</b>	<b>-</b>	<b>3/9%</b>	<b>4/13%</b>	<b>8/25%</b>	<b>8/25%</b>	<b>9/28%</b>
	<b>Возраст педагогов</b>					
	От 20 до 25	От 26 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 55	Старше 55
Заведующий					1	
Старший воспитатель						1
Педагог-психолог			1			
Инструктор по ФИЗО				1		
Музыкальный руководитель				2		
Учитель-логопед					1	
Учитель-дефектолог					1	
Воспитатели	2	2	8	7	3	2
<b>ИТОГО</b>	<b>2/6%</b>	<b>2/6%</b>	<b>9/28%</b>	<b>10/31%</b>	<b>6/19%</b>	<b>3/10%</b>
Должность	<b>Квалификационная категория</b>					
	Высшая	Первая	Соответствие		Без категории	
Заведующий	-	-	1		-	
Старший воспитатель	1	-	-		-	
Педагог-психолог	1	-	-		-	
Инструктор ФИЗО	-	-	1		-	
Музыкальные руководители	-	2	-		-	
Учитель-логопед	1	-	-		-	
Учитель-дефектолог	-	1	-		-	
Воспитатели	5	11	4		4	
<b>ИТОГО</b>	<b>8/25%</b>	<b>14/44%</b>	<b>6/19%</b>		<b>4/12%</b>	
	<b>Курсы повышения квалификации</b>					
	<b>Наличие курсов переподготовки</b>	<b>Наличие курсов повышения квалификации</b>	<b>Наличие курсов ИКТ</b>	<b>Наличие проблемных курсов</b>		
Заведующий	1	1	1			
Старший воспитатель	1	1	1	1		
Педагог-психолог		1	1			
Инструктор по ФИЗО		1	1	1		



Музыкальный руководитель	2	2		
Учитель-логопед		1	1	
Учитель-дефектолог	1	1	1	
Воспитатели	13	21	20	5
ИТОГО	18/56%	29/91%	26/81%	7/22%

В течение 2024 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Для повышения компетентности педагогов, их профессионализма были проведены ряд теоретических семинаров. В 2024 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога прошли обучение по проблемным курсам, все педагоги имеют курсы повышения квалификации по ФОП ДО, 3 педагога прошли обучение по программе «Педагог дополнительного образования».

Педагоги проходят аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, заявление подают как в печатном, так и в электронном виде; работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке. В 2024 году аттестовались на 1 квалификационную категорию 6 педагогов, на высшую 3 педагога.

На базе МДОУ «Детский сад № 15» функционирует всероссийский тьюторский центр по реализации технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Заседания тьюторского центра проходили в очной форме, где педагоги успешно представляют свой опыт работы. Информация о проведении мероприятий публикуется в дистанционном режиме на платформе социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public198549185>

Педагоги дошкольного учреждения представляют опыт своей работы в конкурсах различных уровней:

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Образование и современность – 2024»	1 педагог	Победитель
	Всероссийский конкурс «Итоговое мероприятие»	1 педагог	Победитель
	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» творческие и методические работы педагогов	1 педагог	1 место
Международный	Международный творческий конкурс «Престиж»	1 педагог	1 место
Муниципальный	Муниципальный конкурс народного творчества «Мы разные и в этом наше богатство!»	6 педагог	ГРАН-ПРИ

	X муниципальный заочно-дистанционный конкурс методических разработок «Азбука финансовой грамотности»	1 педагог	1 место
	Муниципальный заочно-дистанционный конкурс «Дидактические игры, пособия и методические разработки по приобщению к традициям и обычаям народов Саратовской области»	2 педагога	3 место
	Муниципальный заочно-дистанционный конкурс «Методический сундучок»	2 педагога	1 место
	Муниципальный конкурс методических разработок «Грани мастерства»	3 педагога	2 место - 1 педагог 3 место – 2 педагога
	Муниципальный конкурс «Лучшее развивающее пособие по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста своими руками»	1 педагог	3 место

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс. Созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОУ, во всех возрастных группах в наличии ФОП ДО, в группе компенсирующей направленности ФАОП ДО для детей с ТНР. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

**Вывод:** кадровое обеспечение МДОУ стабильно, в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

#### Анализ материально-технической базы.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями являются

12 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным и спортивным оборудованием, которое побуждает детей к активной двигательной деятельности, способствует развитию физических качеств. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

Музыкальный зал привлекает воспитанников ДОУ своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, комната детского творчества, комната развивающего обучения и другие помещения, позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровые площадки на территории дошкольного учреждения имеют бесшовное резиновое покрытие. Для ориентации детей участок каждой группы выполнен в своей цветовой гамме, оснащен современным игровым оборудованием и тентовым навесом.

**Вывод:** в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная и профилактическая работа с детьми, а также проводился ежедневный утренний фильтр воспитанников, изоляция детей с признаками инфекционных заболеваний, ежедневное использование бактерицидных установок в групповых комнатах и проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников по графику.

**Вывод:** согласно анализу заболеваемости за 2024 год число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составляет 12 детодней, в основном это заболевание ОРВИ и ветряной оспой. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив. Посещаемость воспитанников была снижена, воспитанники оставались дома по инициативе родителей.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат - оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции. В МДОУ организовано 5-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующим МДОУ, выдается второй завтрак. Десятидневное меню выдержано, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями действующего СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль организации питания осуществляется на основании приказа заведующего ответственность поваров, медицинской сестры, агента по снабжению за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок.

**Вывод:** дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Помещение прачечной имеет комнату приема грязного белья, постирочную с современными автоматическими стиральными машинами и сушильной машиной, гладильную комнату.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, поэтому наш детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения (16 наружных камер и 8 внутренних видеокамер). В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

**Вывод:** Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

#### Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ОП ДОУ и АОП ДОУ. За отчетный период 2023–2024 учебного года проведены: 3 тематических проверки, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Чтобы сделать работу организации открытой, прозрачной и публичной МДОУ «Детский сад №15» использует госпаблики в соцсетях – в «ВКонтакте», «Телеграмм» или «Одноклассниках».

Созданы официальные страницы организации, приказом назначен администратор сайта, установлены его обязанности и определены сроки работы. Администратор сайта размещает информацию на официальной странице, контролирует актуальность контента, своевременно обновляет и корректирует данные, взаимодействует с другими пользователями соцсети.

Все материалы сайта являются достоверными и законными. Администратор следит за эффективностью контента, за показателями актуальности и востребованности контента через охваты и коэффициент одобрения. Ответственный проводит мониторинг динамики показателей с помощью встроенных инструментов в соцсетях.

**Вывод:** система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2025 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

## II. часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	277 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	277 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/ 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/ 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/ 6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 65 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 35 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 68%
1.8.1	Высшая	8 человек/27%
1.8.2	Первая	13 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 / 277 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	241,9 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного самоанализа были поставлены следующие годовые задачи:

- Обеспечить позитивную социализацию воспитанников через формирование уважительных межпоколенческих взаимоотношений, развитие интереса к семейным традициям и ценностям.
- Совершенствовать умение педагогов организовывать режиссёрские, сюжетно-ролевые игры, с целью разностороннего развития личности ребенка-дошкольника.
- Использовать современные формы организации и технологии воспитания детей при реализации рабочей программы воспитания.
- Создать интерактивную образовательную среду в соответствии с ФОП ДО для формирования у детей предпосылок читательской грамотности.

Прошнуровано, пронумеровано

на 22 листах

« 17 » 09 2025 год

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 5» Любакова

