

*Колтунова Наталья Казимировна,  
воспитатель Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №15»*



**«Работа с «Игровизором» при  
ознакомлении детей младшего  
дошкольного возраста с  
окружающим миром»**



**«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»**

**В.А.Сухомлинский**

**- поддержка разнообразия детства;  
сохранение уникальности и  
самоценности детства как важного  
этапа в общем развитии человека,  
самоценность детства - понимание  
(рассмотрение) детства как  
периода жизни значимого самого  
по себе, без всяких условий;  
значимого тем, что происходит с  
ребенком сейчас, а не тем, что этот  
период есть период подготовки к  
следующему периоду.**

Ч. 1. П. 1.2.(1)





- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная,
- двигательная.



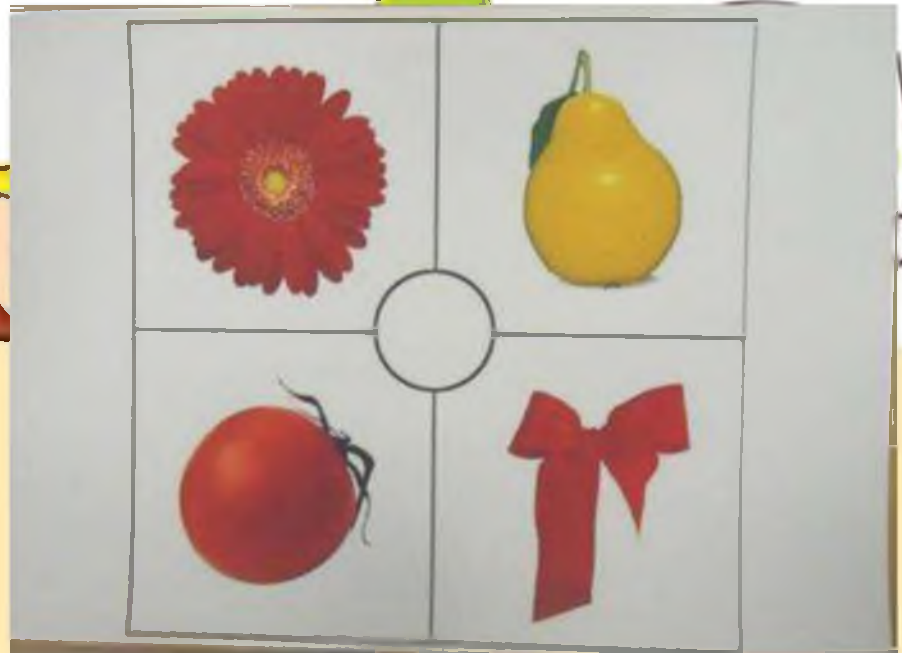














**Во время игры с «Игровизором» ребёнок – полноправный участник деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Для него игра – это не беззаботное и легкое время препровождение: играющий отдает ей максимум энергии, выдержки, самостоятельности.**